

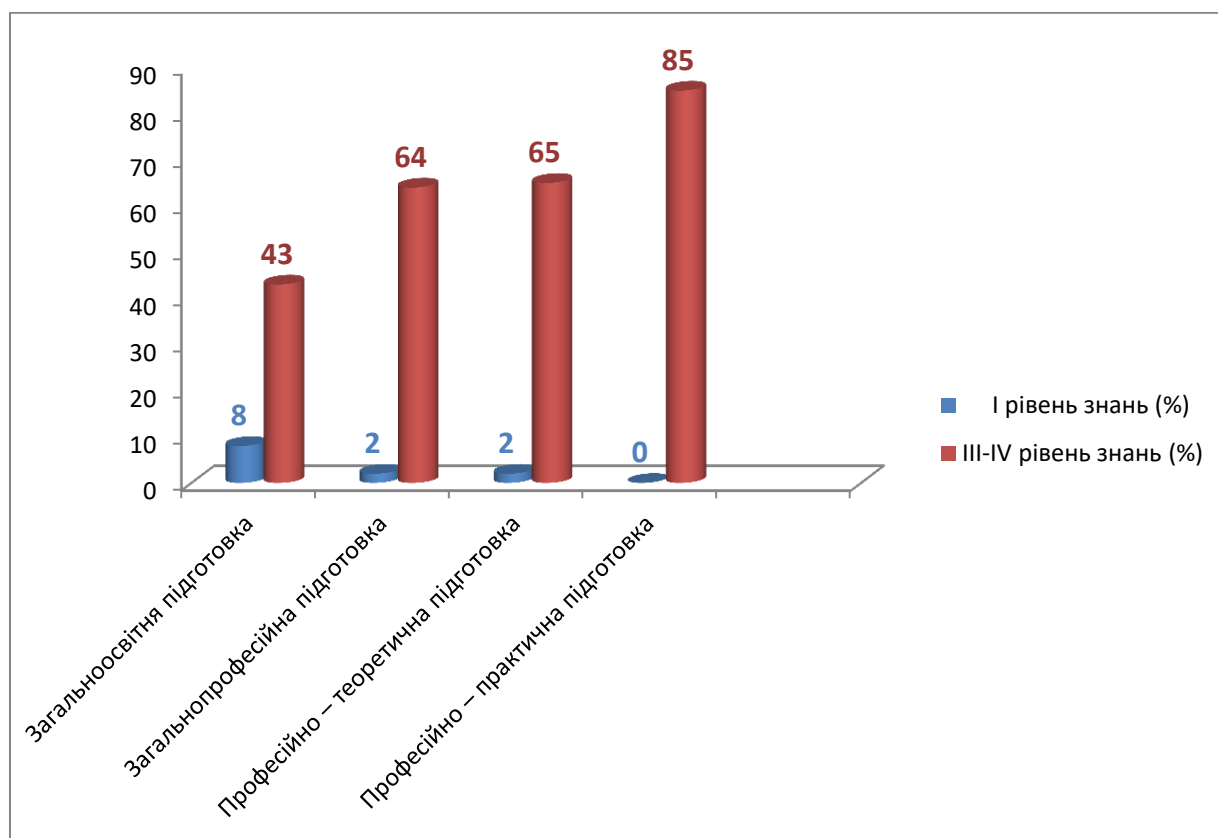
Про підсумки моніторингу успішності та якості знань здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області за I семестр 2023-2024 навчального року

Відповідно до Плану роботи НМК ПТО на 2023 рік, з метою дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр, порівняння їх з аналогічними показниками за попередній рік, з вхідним зрізом знань, відстеження динаміки зміни показників, визначення проблемних питань проведено моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої, загальнопрофесійної, професійно – теоретичної та професійно – практичної підготовки за I семестр 2023/2024 навчального року.

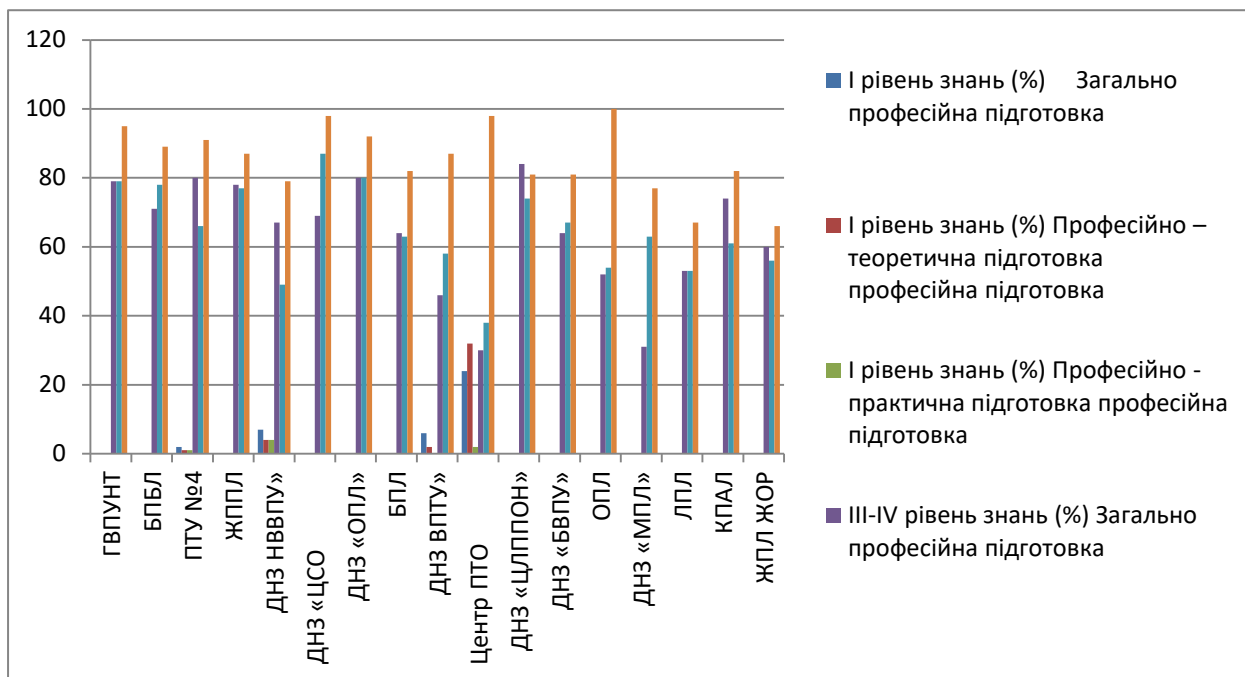
За статистичними даними на кінець I семестру у закладах професійної (професійно – технічної) освіти області навчалось 7192 здобувачі освіти, 6674 з яких атестовано. На базі базової загальної середньої освіти із 5275 здобувачів освіти підлягало атестації 4929 осіб.

Аналіз наданої закладами інформації дав змогу з'ясувати, що якісний показник успішності з предметів загальноосвітньої підготовки мають 43% учасників моніторингу, із загально професійної підготовки - 64%, професійно – теоретичної підготовки – 65%, професійно – практичної підготовки -85%. На початковому рівні навчаються відповідно: 8%, 2%, 2%, 0% здобувачів.

Показники успішності здобувачів освіти за I семестр 2023/2024 н. р.

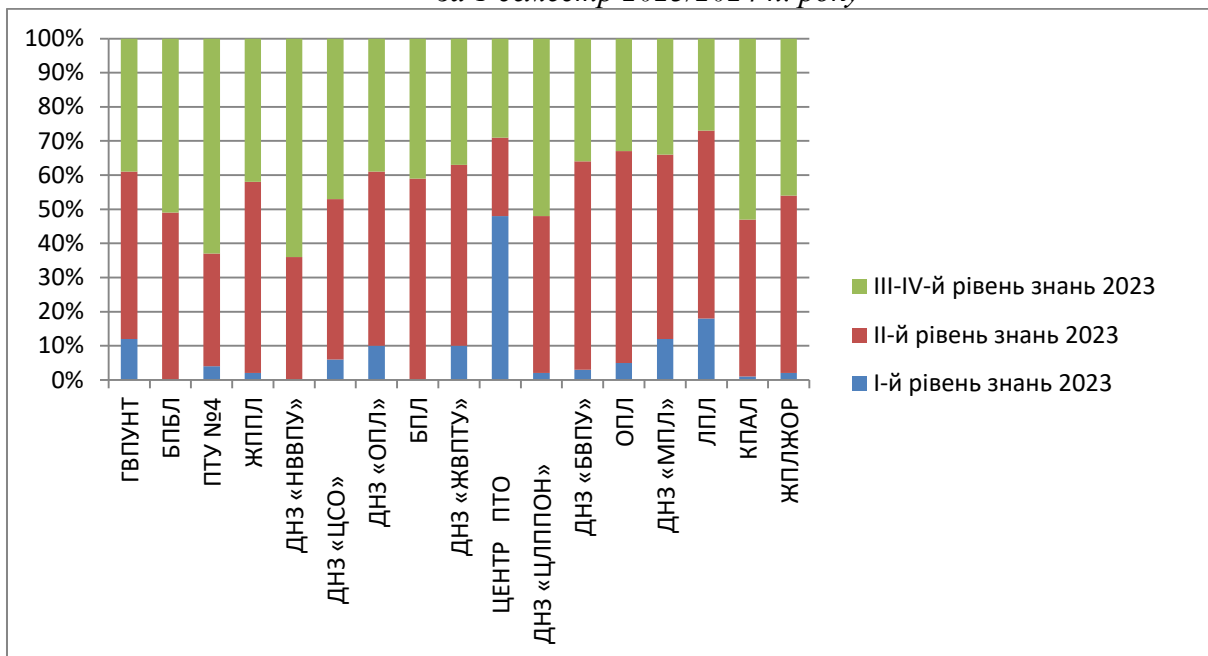


Показники успішності здобувачів освіти із загальнопрофесійної, професійно – теоретичної та професійно – практичної підготовки у розрізі ЗП(ПТ)О за 1 семестр



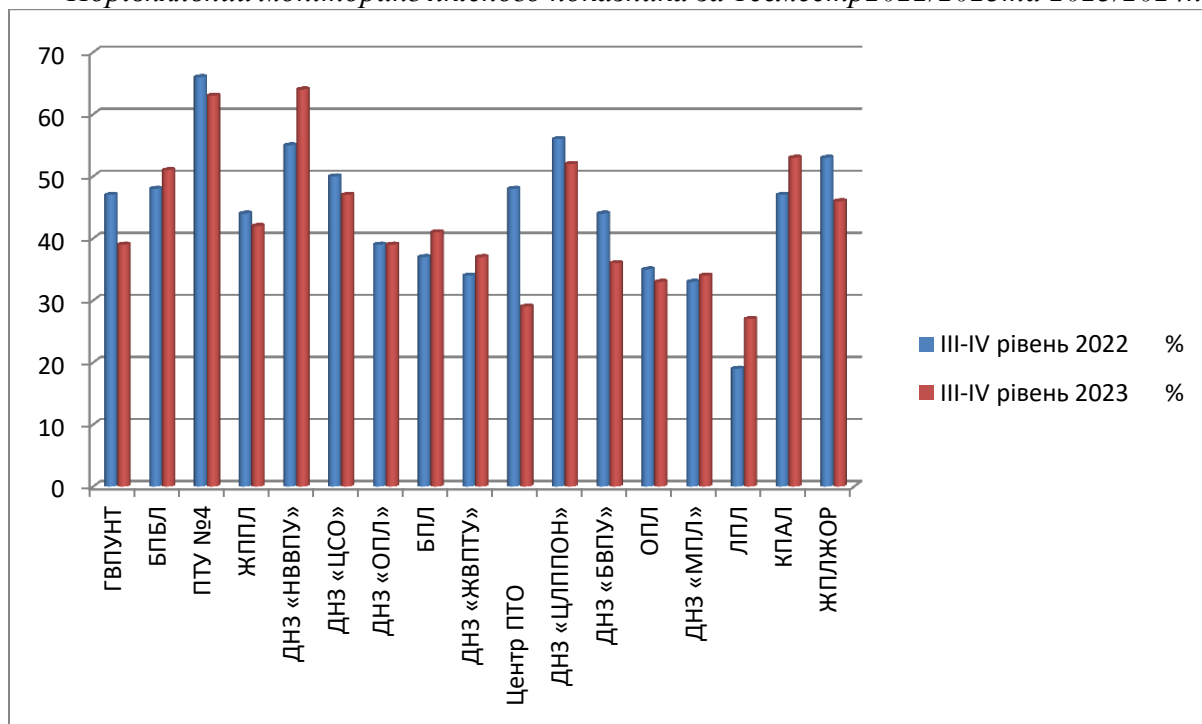
Діапазон успішності здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки досить широкий: якісний показник в розрізі закладів сягає від 27% до 64%, середнього рівня - від 23% до 62%, початкового від 0% до 48%.

Гістограма успішності здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області за 1 семестр 2023/2024 н. року



Порівняно з минулим роком якісний показник навчальних досягнень зменшився на 1%. У 2022 році він становив 44%, у 2021 році - 45%. Найвищий показник якості знань мають здобувачі освіти ДНЗ «НВВПУ» - 64%, ПТУ №4 - 63%, КПАЛ – 53%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» - 52%, БПБЛ – 51%. Порівняно з минулорічним показником збільшився він у ДНЗ «НВВПУ» (+9%), ЛПЛ (+8%), КПАЛ (+6%), БПЛ (+4%), БПБЛ, ДНЗ «ЖВВПУ» - (+3%). Зменшився - у ЦПТО м. Житомира (- 19%), ДНЗ «БВПУ», ГВПУНТ(-8%), ЖПЛ ЖОР(-7%), ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» (-4%). На рівні минулого року якісний показник у ДНЗ «ОПЛ». Незначно змінився якісний показник у ДНЗ «МПЛ», ОПЛ, ЖППЛ.

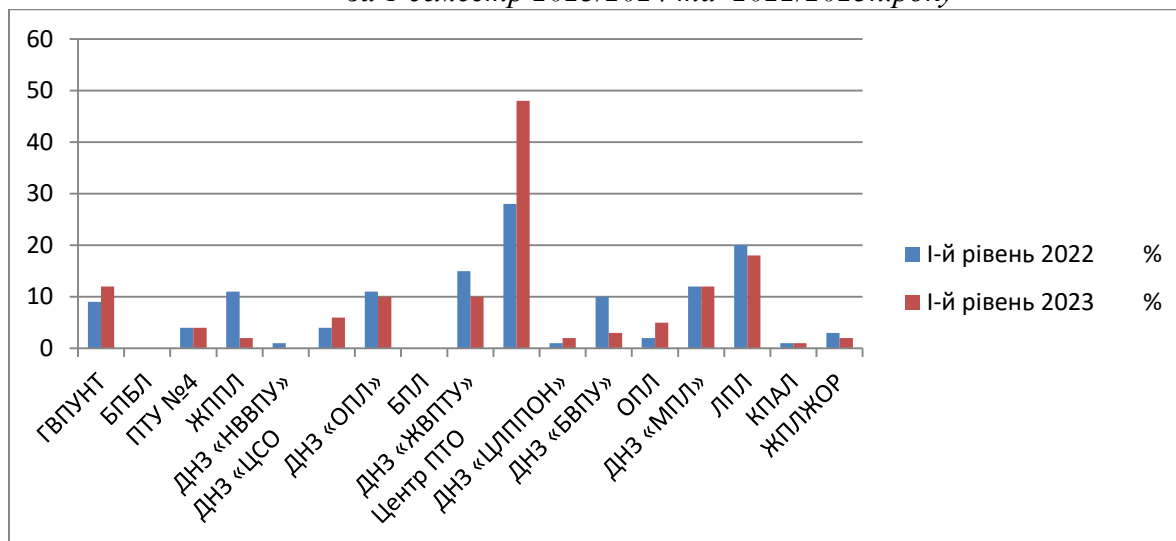
Порівняльний моніторинг якісного показника за I семестр 2022/2023 та 2023/2024 н.р.



Відповідно до поданих інформацій 8% від загальної кількості здобувачів освіти, які підлягали атестації, показали початковий рівень знань, що на рівні минулого року. У 2021 році цей показник становив 10%.

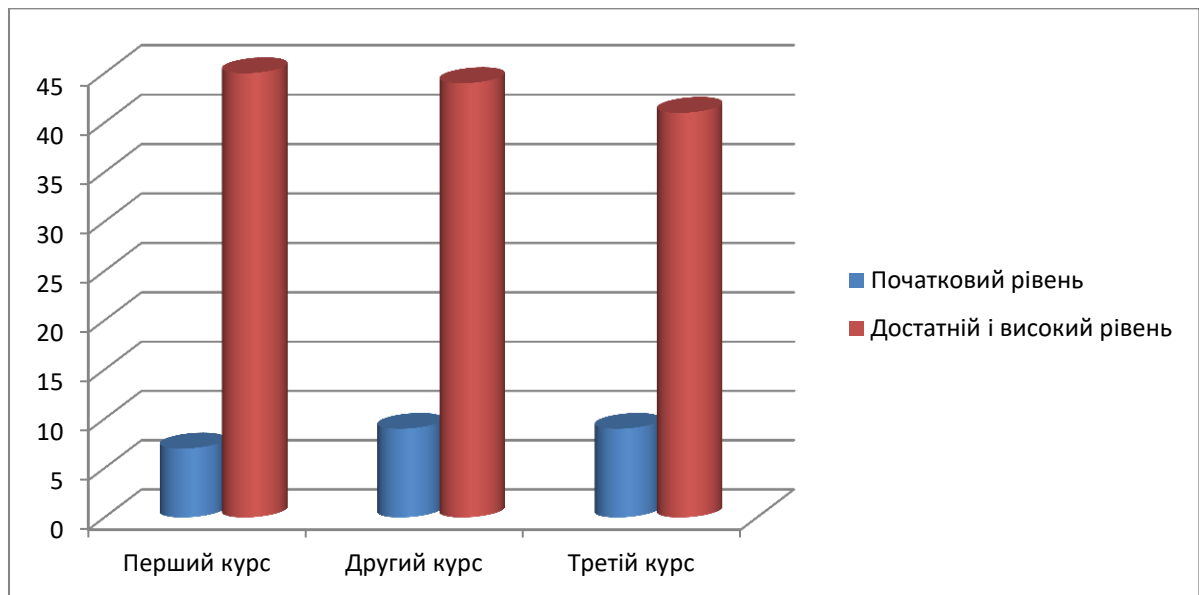
Найбільший відсоток здобувачів освіти, які мають початковий рівень знань у ЦПТО м. Житомира, що становить 48%, ЛПЛ – 18%, ГВПУНТ, ДНЗ «МПЛ» - 12%, ДНЗ «ОПЛ», «ЖВПТУ» - 10%. У порівнянні з минулим роком збільшився цей показник у ЦПТО (+20%), ГВПУНТ, ОПЛ (+3%). Зменшився - у ЖППЛ на 9%, ДНЗ «БВПУ» на 7%, ДНЗ «ЖВПТУ» на 5%. На рівні минулого року показник початкового рівня у ПТУ №4 (4%), ДНЗ «МПЛ»(12%), КПАЛ (1%). У БПЛ та БПБЛ кількість здобувачів освіти з початковим рівнем знань взагалі відсутня.

Порівняльний моніторинг початкового рівня знань за I семестр 2023/2024 та 2022/2023 н.р.



За результатами семестрового оцінювання показник якості знань за I курс становить 45%, за II курс - 44%, за III курс – 41%. 7% здобувачів освіти першого курсу мають початковий рівень знань, по 9% - здобувачі освіти другого та третього курсів.

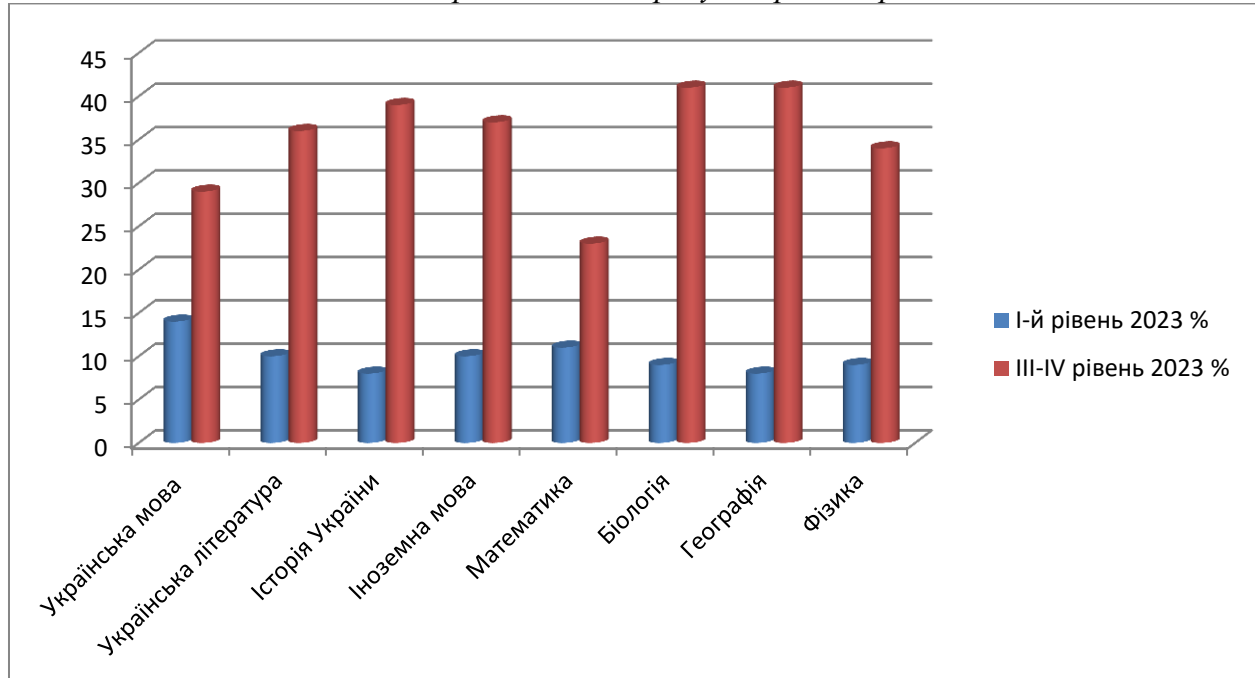
Порівняльний моніторинг успішності здобувачів освіти I, II, III курсу



В розрізі закладів динаміка успішності має широкий діапазон. Так якісний показник успішності першокурсників сягає від 28% до 65%, II курсу – від 23% до 66%, III курсу – від 25% до 67%. Показник початкового рівня знань здобувачів освіти I курсу коливається в межах від 0% до 46%, II і III курсів – від 0% до 49%.

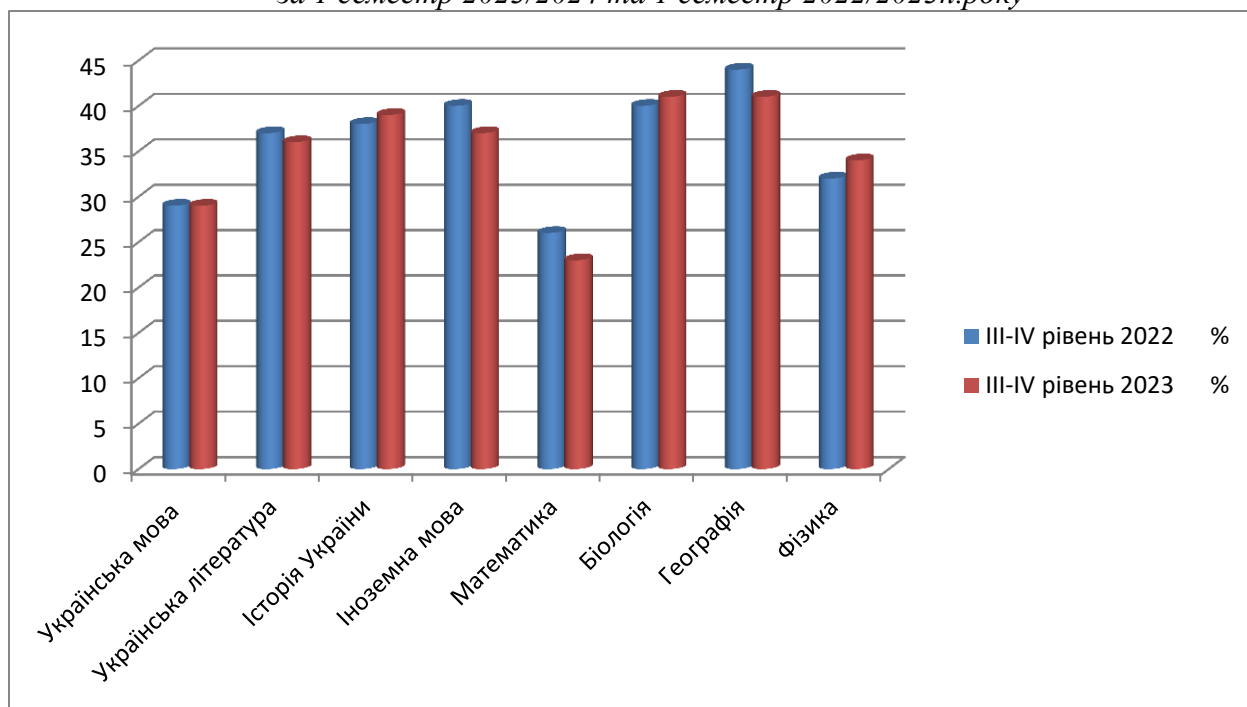
За інформаційними даними від закладів за результатами семестрового оцінювання якісний показник знань здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області з окремих предметів становить від 23% до 41%. Показник початкового рівня коливається від 8% до 14%.

Показники успішності здобувачів освіти за 1 семестр 2023/2024 н. року з окремих предметів



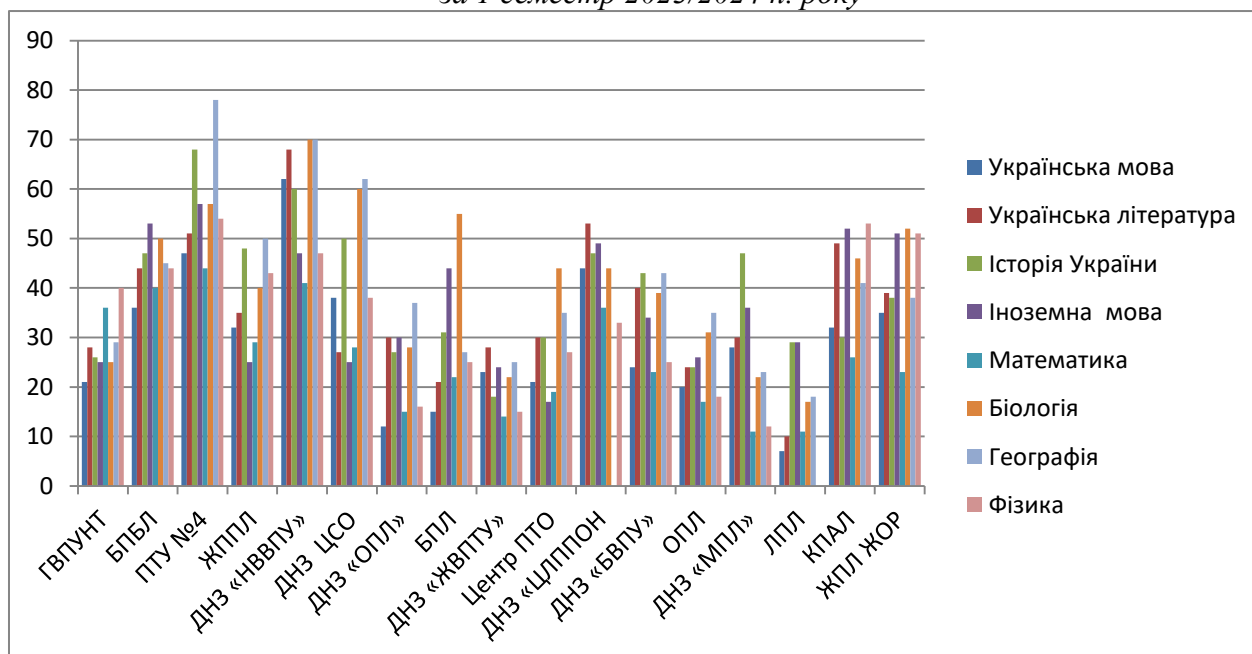
Найбільший показник якості знань з **географії** та **біології**, що становить 41% проти минулорічного показника відповідно 44%, 40%; з **історії України** - 39% проти 38%; з **іноземної мови** – 37% проти 40%; з **української літератури** - 36% проти 37%; з **фізики** - 34% проти 32%. Значно менший цей показник з **української мови** – 29%, що на рівні показника минулого року, з **математики** - 23% проти 26%.

*Порівняльний моніторинг якісного показника в розрізі окремих предметів
за 1 семестр 2023/2024 та 1 семестр 2022/2023н.року*



В розрізі предметів якісний показник з географії у ПТУ №4 сягає 78%, ДНЗ «НВВПУ» -70%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» - 62%. Значно нижчий він у ГВПУНТ (29%), ДНЗ «ЖВПТУ»(25%), ДНЗ «МПЛ» (23%), ЛПЛ (18%).

*Моніторинг якісного показника з окремих навчальних предметів в розрізі закладів
за 1 семестр 2023/2024 н. року*



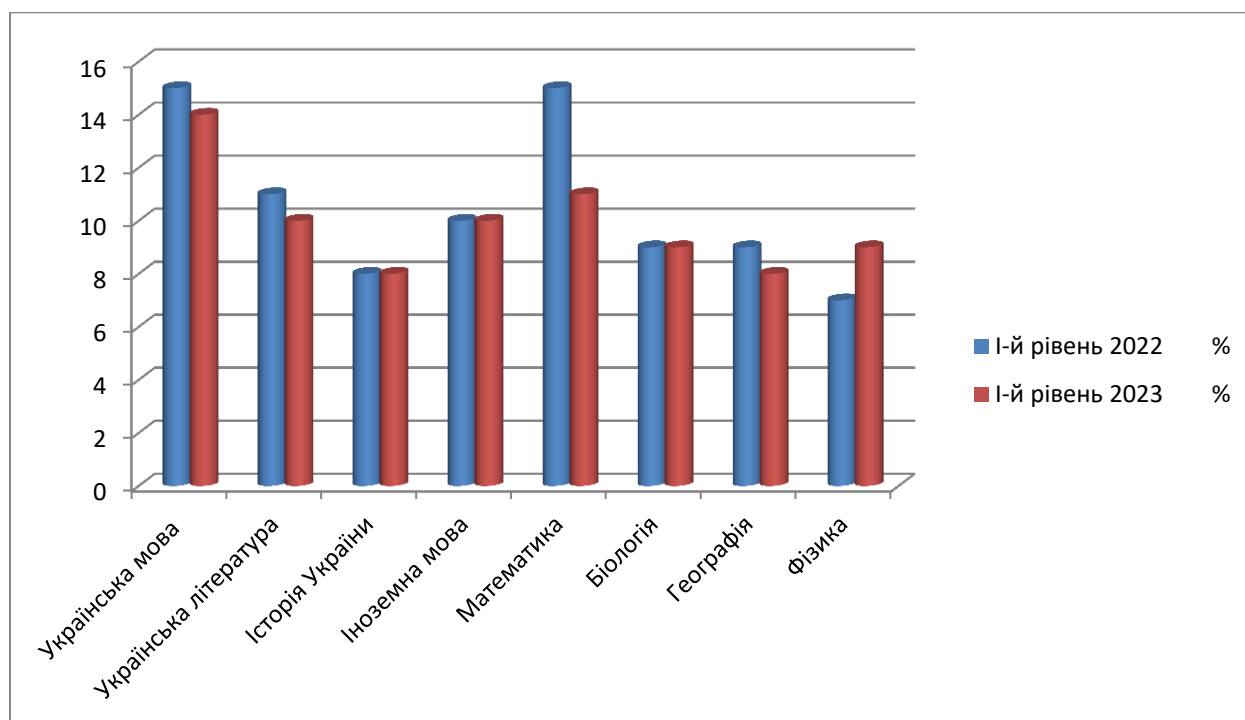
З біології якісний показник у ДНЗ «НВВПУ» становить 70%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» - 60%, ПТУ №4 - 57%, БПЛ – 55%, БПБЛ – 50%, а у ЛПЛ - лише 17%, ДНЗ «МПЛ» - 22%. З історії України у ПТУ №4 68% здобувачів освіти мають достатній і високий рівень знань, ДНЗ «НВВПУ» - 60%, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» - 50%, ОПЛ -25%, ДНЗ «ЖВПТУ» -18%. З іноземної мови у ПТУ №4 показник якості сягає 57%, БПБЛ – 53%, КПАЛ -52%. У ГВПУНТ, ДНЗ «ЦСО м. Житомира» цей показник на рівні 25%, ДНЗ «ЖВПТУ» – 24%, ЦПТО – 17%. Найвищий показник якості з української літератури

мають здобувачі освіти ДНЗ «НВВПУ», що становить 68%, ДНЗ «ЦЛППОН» - 53%, ПТУ №4 – 51%. Найнижчий він у ЛПЛ - 10%, БПЛ – 21%, ОПЛ - 24%. Широкий діапазон цього показника і з української мови: у ДНЗ «НВВПУ» він складає 62%, ПТУ №4 - 47%, ДНЗ «ЦЛППОН м. Житомира» - 44%. Найнижчим він є у ЛПЛ - 7%, ДНЗ «ОПЛ» - 12%, БПЛ – 15%. З математики найвищий показник якості у ПТУ №4, що становить 44%, ДНЗ «НВВПУ» – 41%, БПЛ - 40%. Проте у ЛПЛ, «ДНЗ МПЛ» він складає лише 11%, у ДНЗ «ЖВПТУ» - 14%, ДНЗ «ОПЛ» - 15%, ОПЛ -17%, ЦПТО – 19%.

Найнижчий показник початкового рівня знань здобувачів освіти серед окремих предметів з географії та історії України, що становить 8% проти минулорічного відповідно: 9%, 8%. Серед закладів він коливається від 0% до 46%. Найвищий – з української мови – 14% (проти 15%). Так у ДНЗ «НВВПУ» цей показник становить 62%, а у ЛПЛ -7%.

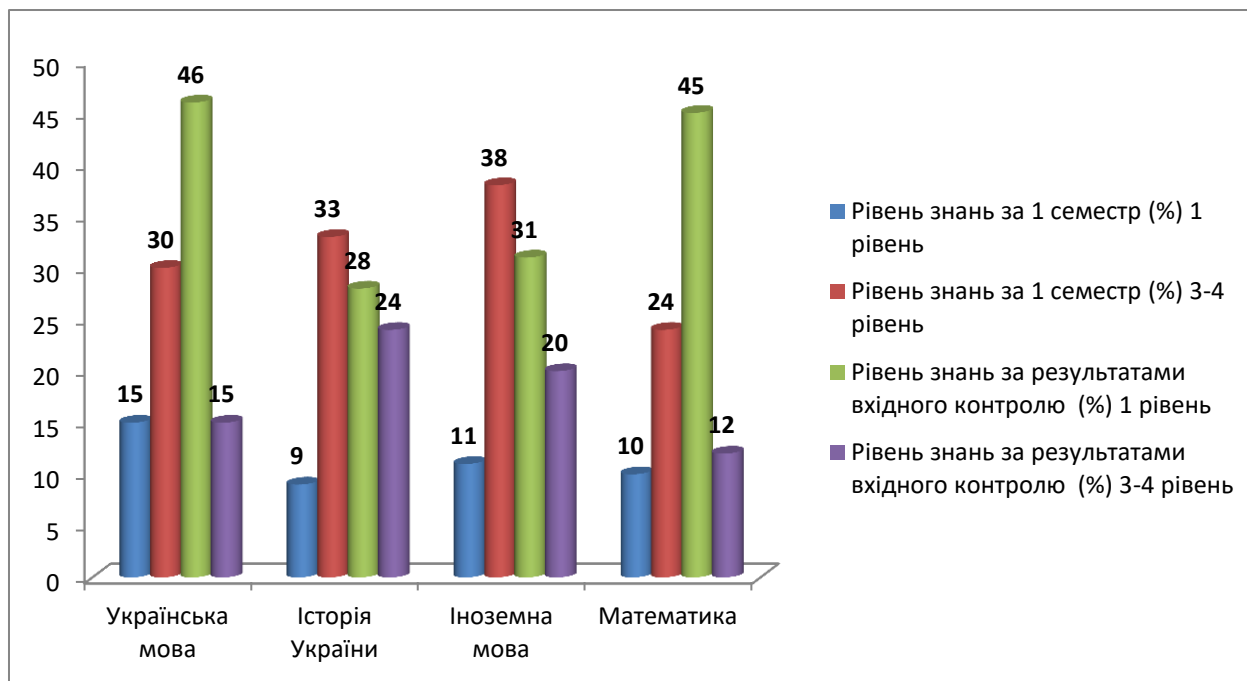
Порівняльний моніторинг початкового рівня знань з предметів за

1 семестр 2023/2024 та 2022/2023н.року



Аналіз показує, що виникають великі розбіжності у динаміці успішності здобувачів освіти *першого курсу* за I семестр та результатів вхідного контролю. Так, з української мови якісний показник за I семестр становить 30% проти 15 % за результатами вхідного контролю, з математики – 24% проти 12%, з іноземної мови 38% проти 20%, з історії України – 33% проти 24%.

Моніторинг показників успішності з української мови, іноземної мови, історії України, математики за I семестр та за результатами вхідного контролю



Найвищий показник якості першокурсників за I семестр з української мови мають здобувачі ДНЗ «ЦЛППОН» -60% проти 59%(за результатами моніторингу вхідного контролю), ПТУ №4 - 49% проти 7%, ДНЗ «НВВПУ» -45% проти 4%. З іноземної мови - у ДНЗ «ЦЛППОН» -66% проти 47%, КПАЛ, ПТУ №4 – 59%, відповідно проти 29%, 7%, ДНЗ «НВВПУ» - 52% проти 30%, з математики – ДНЗ «ЦЛППОН» - 46% проти 31%, ПТУ №4, БПБЛ -41% проти 8%,6%.

Серед першокурсників показник початкового рівня за перший семестр з української мови мають 15% проти 46% за результатами вхідного контролю, з іноземної мови – 11% проти 31%, з математики – 10% проти 45%, з історії України – 9% проти 28%. З української мови найбільшу складову початкового рівня за результатами I семестру мають першокурсники ДНЗ «ОПЛ» -63%, ЦПТО - 62%, ЛПЛ – 27% (за результатами вхідного контролю відповідно: 79%, 39%, 57%). З іноземної мови у ЦПТО – 70% проти 25%, ГВПУНТ, ДНЗ «МПЛ» - 24% проти 51%, 41%, з математики у ЦПТО – 68% проти 63%, ДНЗ «ОПЛ» - 31% проти 94%.

Аналіз рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти закладів професійної (професійно – технічної) освіти області вказує на необґрунтоване завищення оцінок з предметів загальноосвітньої підготовки викладачами закладів впродовж року, низьку мотиваційну основу щодо необхідності здобуття освітнього рівня повної загальної середньої освіти, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу. Результати аналізу свідчать про важливі аспекти ефективності освітнього процесу. Виявлені тенденції та відмінності у виконанні здобувачами освіти завдань вказують на різні рівні засвоєння матеріалу та розуміння предмета, на потребу у вдосконаленні програм навчання, адаптації змісту до сучасних вимог ринку праці та розвитку компетентностей, що дозволяють здобувачам освіти успішно впроваджуватися у свої галузі.

Важливо враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні потреби та можливості для подальшого вдосконалення навчального процесу. Здобуті дані є основою для впровадження корекційних заходів, спрямованих на підвищення рівня освітніх досягнень. Зокрема, важливо акцентувати увагу на індивідуальному підході до навчання, використанні інноваційних методів та технологій, а також вдосконаленні якості викладання, професійної освіти для досягнення високих результатів та відповідності потребам сучасного суспільства.

З метою зворотнього зв'язку в межах забезпечення умов активізації роботи з усіма учасниками освітнього процесу через використання моніторингового механізму рекомендуємо:

1. Керівникам закладів:

1.1. Проаналізувати на засіданнях педагогічних рад та предметних методичних комісій підсумки навчальних досягнень здобувачів освіти та рейтинг успішності за результатами 1 семестру 2023-2024 н. року.

1.2. Забезпечити підвищення якості загальноосвітньої підготовки здобувачів шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання, удосконалення навчальних програм, підвищення рівня професійних компетентностей викладачів.

1.3. Посилити контроль за об'єктивністю оцінювання знань здобувачів освіти відповідно до вимог Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

1.4. Здійснювати систематичний контроль за виконанням наказів МОНУ від 3 червня 2008 року №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Розділ 3. Оцінювання навчальних досягнень учнів)

1.5. Систематично контролювати роботу викладачів щодо виконання вимог робочих навчальних програм.

1.6. Спрямувати увагу викладачів на підвищення ефективності викладання предметів, обов'язкових для проходження НМТ.

2. Викладачам:

2.1. Проаналізувати результати моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти та спланувати індивідуальну роботу із здобувачами освіти, які засвоїли програмовий матеріал на початковому та середньому рівнях навчальних досягнень.

2.2. Стимулювати підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання шляхом удосконалення та урізноманітнення системи оцінювання.

2.3. Розробити індивідуальні освітні траєкторії успіху, проводити індивідуальні консультації, тренінги із здобувачами освіти, які мають початковий рівень знань з метою підвищення навчальних досягнень.

2.4. Створити умови для дотримання процедури проведення різних видів контрольного оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів, звести до мінімуму певні суб'єктивні чинники.

2.5. Забезпечити об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, чітке дотримання критеріїв та норм, визначених нормативними документами.

2.6. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології навчання, нестандартні форми і методи роботи.

2.7. Використовувати інтернет – ресурси та сервіси як засіб інформаційної освіти викладача та здобувача. Проводити майстер-класи з упровадження в освітній процес інноваційних технологій.

2.8. Коригувати зміст окремих тем навчальних предметів та акцентувати на розвивальних інтересах здобувачів освіти, особливу увагу приділяти практичній спрямованості знань.

2.9. Звернути особливу увагу на роботу з обдарованими здобувачами освіти.

2.10. Налагодити системну роботу щодо підготовки здобувачів освіти до проходження НМТ – 2024.

Підготувала: *Лариса БАРАНІВСЬКА, методист НМК ПТО у Житомирській області.*